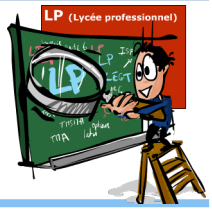
LE PAPER



Sommaire

Agenda……p.1

Présentation……p.1

Informations……p.2

Le forum des métiers des 3°PP……p.2

Focus sur l'orientation en 3°PP……p.2

La visite de l'opéra à travers ses métiers……p.3

Prendre conscience de son potentiel professionnel……p.3

Accompagnement à l'orientation……p.4

Le Bac Pro +……p.5

Le module RH……p.5

« La source »……p.6

Interview sur les stages des 3°PP……p.9

La maison de l'emploi des terminales……p.10

Remerciements à toute l'équipe et à ceux qui nous ont aidés……p.10

AGENDA

Stages en entreprise

1°MEI : du 10 mars au 14 avril
1°ASSP : du 10 mars au 18 avril
1°MVA : du 17 mars au 18 avril
3°PP : du 7 avril au 18 avril

Évènements

Concert pédagogique pour les secondes le 13 mars

Saint Joseph : vendredi 21 mars, toute l'après midi. *Vous devez vous rendre aux activitées aux quels vous vous êtes inscrtit. Bonne fête !!!*

Pour plus d'évènements, rendez vous sur l'application ESJ dans la rubrique « agenda ».

Édition spéciale orientation

Cette édition vous présente les moyens mis en œuvre par le Lycée Professionnel pour aider les élèves à s'orienter après la troisième et après le Bac Pro.

Les professeurs se mobilisent pour aborder l'orientation de manière amusante et ludique mais aussi en faisant des sorties et bien sur les traditionnels stages en entreprises.

Livio DIDIER

Le forum des métiers des 3°PP

INFORMATIONS

La prochaine Marche de Nuit à la Sainte Baume, aura lieu les 16 et 17 mai prochain, pensez à réserver votre nuit si vous êtes intéressés..... Contactez Pascale Sépulcre (aumônerie du LP et du LGT)

La semaine école-entreprise a permis une nouvelle fois, une belle rencontre entre professionnels et élèves. Pas moins de 8 intervenants sont venus partager leur métier, leur quotidien, avec la classe de 3ème PP du lycée professionnel, le jeudi 28 novembre 2013. Des domaines aussi variés que la boulangerie, la musique, le médical ou le bâtiment ont été visités au cours de ces deux heures. Les élèves ont questionné les professionnels autour des salaires, du temps de travail, des relations avec les clients, des avantages et des inconvénients, des terrains de stage possibles pour eux. Un vrai moment de partage entre professionnels et élèves sous le signe de la passion du métier, de l'engagement et du parcours atypique. Un seul regret, l'absence d'un temps d'échange plus individuel en fonction des souhaits d'orientation des élèves. Le lycée professionnel remercie chaleureusement Mme DIDIER, Mme GOUGET, M. DELFINI, M. VAÏNO, M. VALOTA, M. PETITQUEUX et M. DURÉAULT pour leur disponibilité, leur implication, ainsi que le jeune apprenti venu témoigner de son parcours dans ce projet, très important pour l'orientation des élèves.

Mme LOUIS

Focus sur l'orientation en 3°PP

L'orientation des élèves est un des axes majeurs de l'Externat et le lycée professionnel y apporte sa contribution, majoritairement axée sur les classes de 3ème prépa pro et terminale bac pro.

Dans ce cadre, un partenariat a été établi l'année dernière grâce à la contribution de Mme Jacquin avec la Maison de l'Emploi, centre associé de la Cité des Métiers. Pour les troisièmes c'est une occasion de **découvrir des métiers** de façon ludique, puis de déterminer des familles de métiers correspondant à leurs goûts ainsi qu'à leur mode de fonctionnement pour une **orientation positive** qui ne tient compte ni de leurs résultats scolaires ni des connaissances acquises à l'école.

Ainsi, les 2, 9 et 16 octobre 2013, trois groupes d'élèves se sont rendus dans la zone industrielle de la Grande Tourrache, accompagnés par des adultes de l'établissement et des parents, pour une **rencontre avec ces professionnels de l'orientation.** Sous forme d'énigmes, de dessins, de mimes, les élèves ont ainsi pu, à tour de rôle, faire deviner à leurs camarades des métiers connus ou plus inhabituels. Ce premier rendez-vous peut orienter les indécis dans leur choix de stage, propre à cette classe de 3ème. D'autres rendez-vous seront programmés dans l'année scolaire pour ceux qui auraient du mal à se positionner sur un parcours post-troisième. Un grand remerciement aux adultes qui ont permis le déplacement de toute la classe pour ce premier rendez-vous en vue d'une orientation réussie.

Mme LOUIS

La visite de l'opéra à travers ses métiers

Dans le cadre de l'histoire des Arts et du Projet Arts du spectacle de la classe, subventionné par la région PACA dans le cadre de la convention vie lycéenne et apprentie, les élèves de 3ème préparatoire aux voies professionnelles se sont rendus à l'opéra de Toulon le mardi 7 Janvier, accompagnés de Mme Anninos, Mme Louis et Mme Zuccari. Au cours de cette visite de préparation à la soirée spectacle « La Cenerentola » de Rossini du 28 Janvier, les élèves ont pu faire un pas de plus dans le domaine de l'orientation. Ils ont eu ainsi l'occasion de rencontrer le directeur de production de l'opéra, l'équipe de l'atelier décoration, d'assister à une répétition et de rencontrer les metteurs en scène du spectacle. Tous sont des passionnés et ont souvent pris une orientation professionnelle qui ne correspondait pas à leur parcours de formation. Les métiers du spectacle sont des métiers avec de réelles contraintes de temps, puisque tous, individuellement puis en corrélation s'appliquent à ce que le spectacle soit le plus réussi possible. Quelles que soient les difficultés, les obstacles et le nombre d'heures passées, tout doit être prêt pour le grand jour ! L'atelier décoration a été particulièrement instructif puisque l'opéra de Toulon est l'un des derniers à bénéficier d'un atelier d'époque avec un plancher en bois au cœur même du bâtiment avec un atelier peinture autonome. Certains élèves très intéressés ont même se renseigner pour y effectuer leur stage.

Mme. LOUIS

Prendre conscience de son potentiel professionnel

Choisir son orientation n'est pas des plus simples : MEI, MVA, SEN, ASSP ? Est-ce que je fais le bon choix ? Que faire après le BAC ? Quel métier choisir dans ma filière professionnelle ? Les questions des jeunes (et des parents) révèlent une réelle

Le lycée professionnel a fait appel il y a plusieurs années à l'association ITE (Itinéraire Talents Emploi) qui propose aux élèves entrant en 2nde professionnelle un test permettant de mettre en avant les talents professionnels innés dont ils sont dotés et dont ils n'ont pas forcément conscience.

Le questionnaire proposé n'a rien à voir avec un test de QI, les questions peuvent paraître surprenantes mais permettent de révéler des aptitudes et compétences que nous avons parfois enfouies au fond de nous et dont nous avons oublié jusqu'à l'existence.

Le test permet d'identifier environ 250 types de profils.

Les professeurs intervenant sur le niveau de 2nde prennent connaissance, avec l'accord des élèves et des familles, des spécificités de chacun et peuvent ainsi mieux appréhender le fonctionnement des jeunes selon leur profil : par exemple ceux qui ont besoin d'objectifs précis pour travailler, ceux qui ont besoin de stimuler leur réflexion, ceux qui ont besoin de comprendre « à quoi cela va servir », ceux qui ont besoin d'un mode d'emploi à appliquer tel une recette…

Ce test permet à chacun d'envisager son avenir de manière sereine en se projetant dans un métier qui lui conviendra au mieux et ce quelle que soit la section qu'il a choisie. Ainsi des élèves d'une même spécialité s'orienteront différemment dans la vie active ou en orientation post BAC. Certains, doués pour l'organisation et méticuleux, partiront vers des services de contrôle qualité ; d'autres, qui aiment concevoir, intégreront un bureau d'études ; d'autres encore qui aiment réaliser, construiront ce que les précédents ont imaginé, d'autres enfin particulièrement à l'aise dans le relationnel préfèreront des carrières technico-commerciales…

Les familles, à l'issue de l'entretien, sont très souvent rassurées après le parcours parfois chaotique de leur enfant, et confortées dans le choix d'orientation. Les familles qui ont fait le choix d'exploiter le test de façon approfondie peuvent bénéficier d'un conseil jusqu'en terminale, à l'heure du choix d'une nouvelle orientation.

Concrètement, ce test, sous forme de QCM, se déroule en septembre, sur une trentaine de minutes : des enseignants lisent les 16 questions et les réponses proposées aux élèves afin de s'assurer de la bonne compréhension de tous.

Ensuite, un entretien individuel de restitution du test, d'une heure environ, est organisé avec un responsable ITE, l'élève et les parents.

L'association ITE s'est engagée à assurer le suivi des élèves jusqu'en terminales, année durant laquelle de nouvelles questions surgissent face aux choix d'orientation post BAC. Un nouveau rendez-vous est alors déterminé avec le futur bachelier et sa famille.

Tous les professeurs impliqués dans ce projet ont passé ce test et peuvent ainsi expliquer à leurs élèves leur positionnement.

Mme Rouquette

Accompagnement à l'orientation

Le 6 novembre 2013, une rencontre organisée par l'Apel des académies de Nice et de Corse s'est déroulée à l'Externat Saint-Joseph, autour du thème : « l'Accompagnement à l'Orientation ». Environ 90 personnes, parents Apel, chefs d'établissement, enseignants, animateurs de BDI-O, associations venues du Var, de Corse et des Alpes–Maritimes avaient fait le déplacement.

Parmi les Intervenants : Monsieur J-M Petit responsable de l'orientation et du réseau RENASUP au secrétariat général de l'Enseignement catholique ; Madame Martine Carré responsable nationale du Service Information et Conseil aux familles ; Monsieur Boris Bertin, délégué général de l'Association l'ARPEJEH et le docteur Sabountchy, pédopsychiatre à l'Hôpital de jour de Valenciennes. Madame Dominique Dhooge, avait assuré le fil rouge. Ce jour-là , par sa présence Madame Saliou présidente nationale de l'Apel avait donné une importance toute particulière à l'évènement.

A travers les différentes interventions, nous avons pris conscience que chacun d'entre nous, parents, animateurs BDI-O équipes pédagogiques, chef d'établissement avions un rôle à jouer et qu'il était nécessaire de travailler en synergie à l'accompagnement du jeune dans son parcours d'orientation.

Une jeune lycéenne de terminale, ayant participé à la table ronde a expliqué son parcours. Son changement de section n'a pu être réalisable qu'avec l'accompagnement de l'équipe éducative dans une attitude d'écoute et de confiance. Elle a aussi trouvé dans l'établissement le BDI où elle a pu s'informer et discuter de ses différents choix d'orientation. Le chef d'établissement a accepté ce nouveau choix ; elle s'épanouit dans cette nouvelle section. Ceci est bien l'illustration du rôle de chacun.

L'Association ARPEJEH est engagée dans une politique active en faveur des personnes handicapées et élabore un projet de scolarisation de l'élève personnalisé en incluant les parents, les enseignants, les psychologues et les conseillers d'orientation ; en fonction de cette évaluation l'équipe propose les aménagements nécessaires pour garantir la continuité du parcours de formation. Ce travail nous montre qu'il est nécessaire de changer notre regard sur le handicap dont on parle si peu dans l'orientation. ARPEJEH pour l'instant n'intervient pas dans notre académie de Nice. Elle cherche encore des partenariats avec des entreprises. Un partenariat a été signé avec l'Apel nationale.

On voit bien que l'on demande aux jeunes de faire des choix à un moment où ils sont en pleine construction où tout se bouscule à l'intérieur où le doute s'installe. Notre place est d'être auprès d'eux pour les accompagner de façon éclairée mais aussi qu'ils apprennent à mieux se connaitre afin qu'il puissent devenir acteur de leurs choix. La nécessité de mettre en place des équipes d'accompagnement à l'orientation se fait criante.

Mme JACQUIN

Le Bac Pro +

Après avoir passé deux années au lycée professionnel, arrive le temps pour les élèves, parvenus en classe de terminale, de faire un choix difficile. Vont-ils rentrer dans la vie active ou vont-ils poursuivre leurs études dans l'enseignement supérieur ?

Depuis trois ans, l'ensemble de l'équipe pédagogique a décidé d'accompagner ces jeunes dans leur choix à travers un module intitulé « BAC PRO + », revisité chaque année avec l'expérience acquise par les enseignants et les retours que peuvent nous faire les élèves diplômés.

Les objectifs énoncés du BAC PRO + sont simples :

- Donner aux élèves qui se destinent à la vie active les outils qui faciliteront leur insertion
  Pour cela ils bénéficient :
  - D'un module de 60 heures de formation, mis en place pour leur permettre d'acquérir de nouvelles compétences professionnelles,
  - D'une formation de 12 heures aux Techniques de Recherche d'Emploi qui leur est dispensée par le DRH d'une entreprise

- Mettre à niveau les élèves se préparant à l'enseignement supérieur
  - un module de 48h réparti entre les mathématiques, le français et l'anglais est mis en place afin de compléter leurs connaissances par des parties hors programme et de développer des méthodes de travail pour l'enseignement supérieur

- Préparer les concours

  Les élèves ayant pour objectif de présenter les concours paramédicaux peuvent pendant ces heures s'initier aux tests psychotechniques et à l'épreuve d'expression écrite de culture générale dans le domaine de la santé.

M. MEAZZA

Le module RH

Dans le cadre de l'évaluation du module bac pro+ et de son adaptation pour accompagner toujours au mieux nos élèves vers la vie active, le lycée professionnel a tenté l'innovation, cette année, par la mise en place d'un module ressources humaines. Les objectifs de ce module viennent d'un constat : face au chômage des jeunes, les statistiques montrent que les titulaires d'un bac professionnel sont concernés par l'insertion dans la vie active bien avant les bacheliers de la filière générale ou technologique. Logiquement les jeunes diplômés du lycée professionnel seront donc confrontés sans délai à la recherche d'emploi, la constitution d'un CV et d'une lettre de motivation et à l'entretien d'embauche qu'il convient de préparer au mieux. Ce module vient en complément des heures d'économie gestion et se destinait initialement aux élèves ne souhaitant pas obligatoirement poursuivre leurs études. L'objectif est de préparer de façonpratique les élèves aux codes et savoir être indispensables lorsqu'ils solliciteront un entretien d'embauche. La première partie de ce module (6h) s'est déroulée lors de la semaine des terminales au retour des vacances de Noël. Deux groupes d'une douzaine d'élèves ont abordé cette préparation par l'acquisition préalable de la méthodologie relative à l'élaboration du CV et de la lettre de motivation qui constitue un atout afin de décrocher l'entretien escompté. Les élèves ont déjà pu se confronter aux postures, attitudes, communications verbales et non verbales qui les caractériseront lors de leurs futurs entretiens. La seconde partie du module, lorsque les élèves seront de retour de stage, approfondira l'entretien par des simulations sous forme de jeux de rôles. Elle se fera sur la base du volontariat pour les élèves ayant suivi la première partie.

Certains élèves se sont particulièrement investis dans cette première partie et sont motivés pour aller encore plus loin dans leur préparation. Un autre point positif nous vient des élèves qui n'ont pas bénéficié de ce module, étant clairement motivés par une poursuite d'études dans l'enseignement supérieur. En effet, après avoir entendu leurs camarades, certains élèves ont fait une demande pour suivre également cette préparation avec des arguments en lien avec les oraux de retour de stage, les entretiens envisagés pour un BTS en alternance ou encore ceux pour des jobs d'été. Un travail de réflexion et d'organisation est donc en cours pour accéder à leur demande dès cette année. Ce module s'intègre dans le projet « orientation réussite » subventionné par la Région PACA dans le cadre du dispositif Convention Vie Lycéenne et Apprentie.

M. GARDÈS et Mme. LOUIS

« La source »
Le D.I.L. : Dispositif Innovant au Lycée
RIOM du 6 au 10 janvier 2014 (ASSP)

L'orientation se joue également lors des PFMP, nous vous invitons à vivre l'expérience de Shannen et Théo à Riom, en préparation de leur projet professionnel auprès des jeunes. Cette belle aventure leur a permis de suivre des enseignants passionnés, une aide médico-psychologique, des auxiliaires de vie scolaire, des métiers tous en relation avec la spécialité ASSP.

Nous avons eu la chance de vivre au sein d'une classe d'inclusion dans un Lycée pendant une semaine. Au départ de Toulon, le Père Pascal Boidin, Théo, Shannen, deux élèves de terminale ASSP et moi-même. Après quelques heures de route, nous arrivons à Riom et nous sommes attendus dans nos familles d'accueil respectives, c'est parti pour une semaine de vie comme de vrais Riomois.

Ce dispositif permet à des jeunes adolescents porteurs de troubles envahissants du développement avec particularité de l'autisme, de développer leur personne dans un cadre adapté à leurs besoins particuliers. Les élèves ont entre 16 et 20 ans et l'objectif du DIL est que les jeunes bénéficiant de cette formation puissent continuer à progresser dans leurs apprentissages fondamentaux pour pouvoir :

- S'insérer socialement par la prise en charge de leur vie quotidienne
- Aller éventuellement vers une professionnalisation dans divers domaines tels que : la restauration, la lingerie, les tâches de bureau
- Être acteur dans le changement de leur situation personnelle à l'âge de 20 ans

Le projet éducatif vise à «former des hommes et des femmes qui puissent donner à leur vie sa plénitude sur les plans physique, intellectuel, moral et religieux et prendre conscience de leur responsabilité de citoyens […] permettre à chacun quel que soit son stade d'évolution personnelle de s'épanouir pleinement».

Lundi : Accueil au lycée par P. Blanc l'enseignant du DIL, il nous fait visiter les locaux et nous présente son équipe, Margaux Aide Médico Psychologique et deux AVS, Stéphanie et Colette. Les élèves arrivent à 9h et commencent comme tous les jours le rituel de l'appel et de la date, chacun se présente et se salue. Nous faisons la connaissance de : Alexis, Jean, Gauthier, Alexandre, Benjamin, Alexia, Loïc, Nicolas, Romain, Pierre, manquait Mauranne. Nous nous présentons à notre tour, les élèves sont heureux et curieux de notre présence. C'est la récréation.
A leur retour nous avons fait le « quoi de neuf ? », le lundi matin chacun raconte à l'aide d'images, de mots, ou de phrases écrites ce qu'ils ont fait durant le week-end ou pendant leurs vacances. Il existe un cahier de liaison entre les parents et l'équipe qui est rempli au bon gré des parents.
Avant le déjeuner les élèves écoutent ou chantent des chansons visionnées sur You Tube. C'est l'heure du déjeuner Théo et Shannen ont déjà trouvé leur place et se chargent des élèves en classe et au self comme des AVS.

A 12h30 ouvre le salon de thé « la source » au DIL c'est-à-dire qu'en toute autonomie un élève prend les commandes et sert café ou thé au personnel de l'établissement qui souhaite s'y rendre.

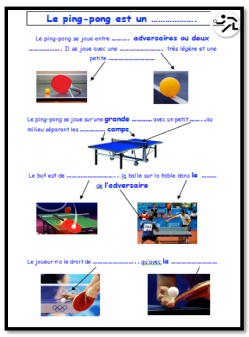
L'après-midi est divisée en deux temps et en deux groupes, il y a un groupe qui est en activité cuisine et un autre qui gère un projet « création d'un potager ».

En fin de journée, Théo est sollicité par P. Blanc afin de mettre en place une activité de motricité autour du cirque avec matériel de jongle, puisque c'est sa spécialité. Les élèves touchent le matériel, essaient la jongle. Ils sont heureux et bon public. A 16h c'est la fin des cours au DIL, les élèves repartent dans leur famille ou en IME où ils sont hébergés toute la semaine.

Le salon de thé « la Source »

Mardi : Après les rituels du matin la classe se divise en deux groupes qui travaillent sur des apprentissages fondamentaux comme les mathématiques, le français et l'anglais pour certains. Certains travaillent avec des pictogrammes à scratcher sur des planches, d'autres écrivent et font des exercices. Dans l'équipe pédagogique chacun fait preuve d'une patience « démesurée », en effet, il arrive parfois que certains s'agitent et fassent des crises autistiques. Shannen et Théo s'impliquent totalement.

Déjeuner et ouverture du salon de thé, pendant ce temps le reste des élèves est dans la cour inclus aux autres élèves de l'établissement. L'après-midi du mardi est consacrée à l'EPS, ils sont à cette période en cycle de badminton.

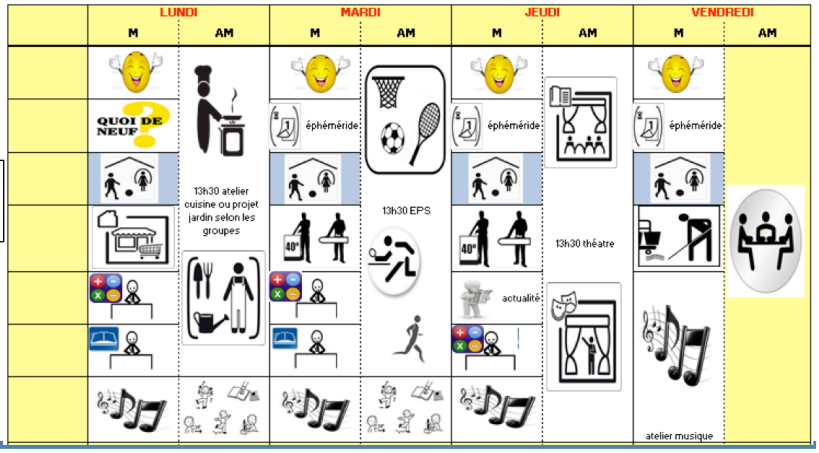


Avant d'entamer un sport les élèves l'étudient, voici par exemple une fiche Ping-Pong.

La salle de classe et la salle d'accueil

Les rituels quotidiens : Appel, date, météo.

Emploi du temps type de la semaine au DIL

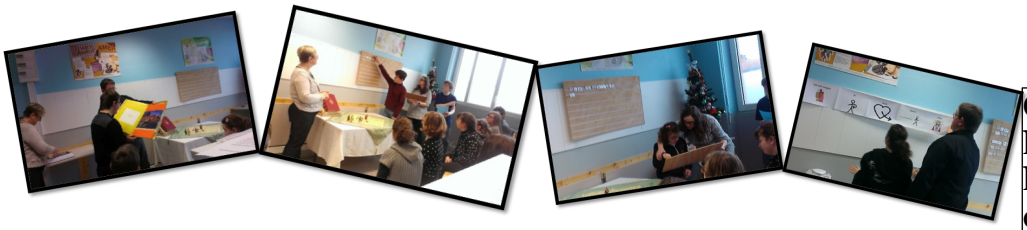


Mercredi : Le dispositif ne fonctionne pas, cependant il arrive à l'équipe de se réunir et de travailler sur les séances à venir, car il faut pouvoir mettre en place des stratégies d'apprentissage propres aux élèves du DIL, car les adolescents développant des TED n'apprennent pas comme les adolescents de leurs âges. Ce jour-là il n'y avait pas de réunion, alors nous avons fait du tourisme commercial, culturel et gastronomique à Clermont-Ferrand, et nous vous recommandons tout particulièrement le Bougnat-Burger, hamburgers gastronomiques à base de fromages auvergnats !!! Un délice.

Jeudi : Le matin, temps des rituels habituels puis c'est le jour de l'actualité, c'est-à-dire que la classe va parler et remplir des fiches appropriées sur un thème d'actualité du moment et en l'occurrence nous avons parlé des us et coutumes du Noël chrétien dans différents pays. Après le déjeuner et l'heure du salon de thé, le temps d'après-midi est consacré au théâtre avec Margaux l'AMP. En fonction de leur capacité d'expression chacun participe à différentes scénettes.

Vendredi : Le DIL ne fonctionne que le matin et cette matinée-là est particulière puisqu'elle est consacrée à la célébration de l'Épiphanie. Elle a lieu au DIL avec les enfants de l'ULIS collège. Enfants et adolescents participent activement à la célébration en racontant chacun à leur manière l'arrivée des rois mages à Bethléem, nous dégustons la galette puis Théo sur la demande de P.Blanc, réalise une démonstration de jongle devant les enfants. C'est déjà la fin de la semaine pour nous, c'est avec beaucoup d'émotion que nous quittons nos hôtes riomois. L'accueil fut très chaleureux et nous sommes ravis de cet échange et expérience. Nous espérons pouvoir poursuivre la venue de nos élèves ASSP au sein de cette unité particulière et particulièrement attachante.

Mme MERRIEN



Célébration de l'Épiphanie, lecture, histoire racontée à l'aide d'images ou de pictogrammes

Dégustation galette et spectacle de jongle

Interview sur les stages des 3°PP

Jules Chambon — Stage: paysagiste

Q : Qu'avez-vous pensé de l'ambiance au sein d'une entreprise comparée à celle d'un établissement scolaire ?

R : L'ambiance est meilleure : on rigole, on communique et on échange quelques conseils. C'est différent du contexte de l'école.

Q : Quelles ont été les sources de motivation qui vous ont poussé à vous diriger vers ce milieu professionnel ?

R : Ce qui m'a poussé à me diriger vers ce milieu professionnel c'est que j'aime le travail dehors, dans la nature et j'aime beaucoup le travail manuel.

Q : Que retenez-vous de cette immersion professionnelle d'un point de vue positif et négatif s'il y en a ?

R : Les points positifs : les personnes avec qui j'ai fait mon stage étaient sympa. Les horaires sont corrects. Les points négatifs : Les conditions de travail, j'ai travaillé dans le froid, sous la pluie et avec le vent.

Q : Avez-vous toujours l'envie d'évoluer dans ce milieu après cette immersion professionnelle ?

R : Non car j'ai découvert que c'était un métier trop difficile pour moi.

Lorenzo Salas Stage: Espaces verts

Q : Avez-vous toujours l'envie d'évoluer dans ce milieu après cette immersion professionnelle ?

R : J'ai bien aimé mon stage à la mairie en espaces verts : car on a beaucoup de travail, car j'ai pu apprendre les plantes, les techniques… je n'ai pas aimé travailler sous la pluie, dans le froid et dans le vent.

Q : Qu'avez-vous pensé de l'ambiance au sein d'une entreprise comparée à celle d'un établissement scolaire ?

R : Alors les personnes de l'entreprise étaient détendues, sympathiques… alors que les professeurs ne sont pas trop détendus, ils ne sont pas trop sympathiques.

Q : Quelles ont été les sources de motivation qui vous ont poussé à vous diriger vers ce milieu professionnel ?

R : Quand je suis avec mon père, je fais le jardin et j'apprends le nom des plantes comment les planter… le travail me plait et aussi le fait d'être payé me motive encore plus.

Q : Que retenez-vous de cette immersion professionnelle d'un point de vue positif et négatif s'il y en a ?

R : Ca m'a donné l'envie de faire ce métier mais dans une entreprise privée car il est possible de faire une spécialité dans l'élagage des arbres pour pouvoir être mieux payé.

Louis Ocana 3PP Stage: Mécanique auto

Q : Qu'avez-vous pensé de l'ambiance au sein d'une entreprise comparée à celle d'un établissement scolaire ?

R : L'ambiance était plutôt bonne comparée au lycée, on rigole tout le temps.

Q : Quelles ont été les sources de motivation qui vous ont poussé à vous diriger vers ce milieu professionnel ?

R : Les sources de motivation ont été : la mécanique et la relation avec les clients.

Q : Que retenez-vous de cette immersion professionnelle d'un point de vue positif et négatif s'il y en a ?

R : Ce qui est positif c'était l'entreprise en elle-même, le personnel, l'ambiance en générale, ce qui a été négatif c'est que j'ai passé beaucoup de temps dans les rayons alors que je préfère le garage.

Mickaël Riss Stage: Carreleur

Q : Qu'avez-vous pensé de l'ambiance au sein d'une entreprise comparée à celle d'un établissement scolaire ?

R : Une bonne ambiance et c'est moins strict que l'école, on peut même rigoler avec le patron.

Q : Quelles ont été les sources de motivation qui vous ont poussé à vous diriger vers ce milieu professionnel ?

R : Mes sources de motivation ont été le travail manuel et je connaissais le patron.

Q : Que retenez-vous de cette immersion professionnelle d'un point de vue positif et négatif s'il y en a ?

R : Point positif : j'ai aimé poser du carrelage. Points négatifs: je n'ai pas aimé nettoyer tout le temps et surtout nettoyer le bac à colle sous le froid. Je retiens de bons moments dans cette immersion mais je ne travaillerai pas dans ce métier car les horaires sont matinales.

Les interviews ont été réalisées par Hugo EXPOSITO

La maison de l'emploi des terminales

Interview de Mme Lebreton : « Cette année, une semaine a été banalisée pour les terminales avec pour objectif de préparer leur avenir professionnel ou leurs études post bac. Nous nous sommes rendu compte avec Mme Louis que l'année de terminale est une année qui est particulièrement stressante : premièrement l'enjeu du bac et la réussite à l'examen, mais aussi la fin d'un cycle relativement confortable qui est celui du lycée. Malheureusement, nous avons constaté que, faute d'avoir préparé cette année post bac, environ 10% des élèves se retrouvaient en septembre sans travail ou poursuite d'études. Face à ce chiffre, le LP a mis en place cette semaine « spéciale avenir » avec entre autre des rencontres à la maison de l'emploi à la Garde. La maison de l'emploi est un organisme qui dépend de TPM (Toulon Provence Méditerranée), donc cette maison est ouverte à tous (personnes en recherche d'emploi ou en reconversion, étudiants, salariés, patrons…) C'est gratuit et sans prise de rendez-vous. Le but n'est pas de proposer des emplois mais de définir le profil du métier envisagé et de se renseigner sur tous les moyens d'atteindre ce métier. On y trouve les centres de formations, lycées, facultés, etc… ainsi que toutes les fiches métiers. Nous avons été reçus par une animatrice qui encadrait les terminales selon leurs besoins. Nous avons été bien accueillis par des personnes efficaces. En général, les élèves ont été satisfaits de leur visite et envisagent pour certains d'y retourner afin de finaliser leur année post bac. »

Livio DIDIER et Justine BERTAUX

Remerciements à toute l'équipe et à ceux qui nous ont aidés

- Livio DIDIER (rédacteur en chef, 2°SEN)
- Justine BERTAUX (2°SEN)
- Hugo EXPOSITO (2°MEI)
- Madame LOUIS (directrice)
- Madame ROUQUETTE (professeur d'histoire géographie et de français)
- Madame ANNINOS (professeur de PSE et de SVT)
- Madame GUIGNOT (professeur de français et d'anglais)

Merci à M. MEAZZA, Mme JACQUIN, Mme LEBRETON, Mme MERRIEN ainsi qu'aux élèves de 3°PP qui ont apporté leur contribution à cette 3ème édition.